**HOGESCHOOL ROTTERDAM / CMI**

**SKILLS 1**

**CMIINFSKL04 - 1**

Aantal studiepunten: 4 ECTS

Cursushouder: Marian Slingerland

**Cursusbeschrijving**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cursusnaam:** | Skills 1 |
| **Cursuscode:** | **CMIINFSKL04-1** |
| **Aantal studiepunten en studiebelastinguren:** | Dit studieonderdeel levert de student 1 studiepunt op per kwartaal, hetgeen overeenkomt met een studielast van 28 uren. De indeling van de uren worden per student gepland en de student moet verantwoorden dat de 28 uur geïnvesteerd zijn in het ontwikkelen en realiseren van een blok.  Tijd tijdens skillsles: (6\*2,5 uur) 15 uur  Tijd zelf gepland: 11,5 uur  Voorbereiding toets – product: 1 uur  Toets – proces/assessment: 0,5 uur  Totaal: 28 uur |
| **Vereiste voorkennis:** | Voor de cursus Skills 1 is geen voorkennis vereist. |
| **Werkvorm:** | De werkvormen worden tijdens de lessen zelf bepaald zo nodig in overleg met de docent. De cursus is nauw verbonden met project (CMIINFPRJ), die de relevante context vormt voor de cursus Skills. |
| **Toetsing:** | De beoordeling bestaat voor 50% uit een productbeoordeling en 50% uit een procesbeoordeling. De productbeoordeling is per blok verschillend (zie blokken) en de procesbeoordeling is ieder blok gelijk (zie procesbeoordeling). |
| **Leermiddelen:** | Voor deze cursus is geen verplichte literatuur. |
| **Draagt bij aan competentie:** | De cursus draagt bij aan alle competenties van de opleiding (denk aan beheren, analyseren, ontwerpen, realiseren en adviseren) . Binnen de competenties is de student in staat om zelfstandig zijn eigen leerproces ter hand te nemen bij het ontwikkelen van professionele vaardigheden in een (complexe) ICT-omgeving. |
| **Leerdoelen:** | Het betreft het beheersingsniveau 1 binnen de competenties. De leerdoelen zijn:  *Proces:*  De student geeft blijk van een kritische en onderzoekende houding binnen het gekozen blok, onder begeleiding en binnen een simpele context.  *Product:*  Per leerblok verschillende leerdoelen. Zie bijlage 1. |
| **Inhoud:** | De studenten krijgen in het eerste kwartaal een blok voorgeschreven, namelijk het Samenwerken Blok. Na dit blok mogen de studenten zelf keuzes maken uit de blokken. Aan het eind van het eerste jaar moeten drie ‘must have’ blokken met een voldoende afgerond zijn en één ‘should have’. Een voldoende beoordeling voor de vier blokken is goed voor 4 ECTS aan het eind van het eerste jaar. |
| **Opmerkingen:** | Bij de cursus Skills geldt een verplichte aanwezigheid. |
| **Cursushouder:** | Marian Slingerland |
| **Datum:** | Juli 2017 |

# 1. Algemene omschrijving

Je bent begonnen aan de opleiding Informatica aan Hogeschool Rotterdam. Je denkt hierbij vast aan het programmeren van applicaties en het bouwen van software. Toch is het in de praktijk niet het enige dat telt. Het vak ‘skills’ leert je vaardigheden aan die het werkproces soepel laten verlopen. Een professionele beroepshouding zul je je tijdens de opleiding eigen moeten maken. Stel je voor dat je een software-ontwikkelaar bent die excellent kan programmeren, maar niet kan communiceren of kan samenwerken. Dat werkt niet in de praktijk. Juist samenwerken, overleggen, brainstormen etc. kan leiden tot interessante innovaties en oplossingen in complexe situaties.

## Relatie met andere onderwijseenheden

Tijdens de projecten in je opleiding krijg je uitdagende opdrachten, waarbij je een beroepsproduct moet ontwerpen of realiseren. In projectgroepen moet je gestructureerd en planmatig met elkaar de werkzaamheden kunnen inventariseren, analyseren, plannen en uitvoeren. Dit moet je leren door het te ervaren en te weten hoe je dit slim en handig kunt aanpakken. Je moet ook adequaat kunnen overleggen met elkaar, met een opdrachtgever of met andere stakeholders (betrokkenen). Het vak ‘skills’ helpt je daarbij. Denk daarbij aan vaardigheden als goed kunnen samenwerken, effectief en efficiënt kunnen vergaderen, een heldere presentatie kunnen houden en kort en bondig op hbo-niveau kunnen communiceren (zowel mondeling als schriftelijk). Tijdens de projecten maak je handig gebruik van wat je bij ‘skills’ leert. Veel van deze vaardigheden zijn ook van toepassing in andere hbo-opleidingen.

Professionals uit de beroepspraktijk hameren er dan ook op om tijdens een ict-opleiding veel aandacht te schenken aan de ‘skills’. Zij zien jonge professionals aan het begin van hun carrière het liefst met moderne ict-kennis in combinatie met goede communicatieve en sociale vaardigheden. Tijdens je studie zul je individueel kijken naar de vaardigheden die je bezit, naar de vaardigheden die je nog moet én wil ontwikkelen en naar de vaardigheden waarin je excelleert. Hierdoor wordt het je ook duidelijker over welke talenten je beschikt die weer leidend kunnen zijn voor keuzes tijdens je studie en voor de toekomstige beroepspraktijk. Skills zijn dus van groot belang tijdens de projecten in je opleiding, maar ook daarna in je (werkzame) leven.

# Programma

## Hieronder volgt het programma voor Skills\*.

**Kwartaal 1: Samenwerken Blok**

|  |  |
| --- | --- |
| Week | Lesinhoud |
| 1 | Uitleg Samenwerken Blok |
| 2 | Met de klas inventariseren welke stappen ondernomen moeten worden |
| 3 | Vanaf week 5 kun je je inschrijven voor de toets/het assessment |
|  |  |

Lesvorm – project

**Kwartaal 2: Blok naar keuze** (zie bijlage 1 voor uitleg blokken)\*\*

**Kwartaal 3: Blok naar keuze** (zie bijlage 1 voor uitleg blokken)\*\*

**Kwartaal 4: Blok naar keuze** (zie bijlage 1 voor uitleg blokken)\*\*

\* Per kwartaal kun je aangeven dat je een workshop zou willen volgen voor het Blok van je keuze. Deze workshop wordt georganiseerd op vrijdag.

\*\* Er wordt verschil gemaakt tussen Blokken die ‘must have’ en ‘should have’ zijn. Elk jaar moet je drie ‘must haves’ en 1 ‘should have’ afronden. De student is zelf verantwoordelijk voor het bijhouden van een digitaal portfolio

1. **Toetsing en beoordeling**

## 3.1 Procedure

Voor het afronden van het vak Skills 1 moet je aan het eind van het eerste jaar vier leerblokken met een voldoende hebben afgerond, waarvan: 1 verplicht Blok, namelijk het Samenwerken Blok en daarnaast nog drie zelfgekozen blokken, waarvan minimaal twee ‘must haves’ Blok.

Tijdens de lessen krijg je begeleiding van docenten die je zullen voorzien van feedback. De feedback wordt op aanvraag versterkt en hierin neem je als student een actieve rol.

Om in aanmerking te komen voor de beoordeling moet je:

* Bewijsmateriaal zelf verzamelen en vervolgens aanleveren bij de beoordelaren voor het desbetreffende Blok. Het bewijsmateriaal moet bewijs bevatten van de producten die opgeleverd moeten worden beschreven bij het leerblok. Hierin staan de producten uit de leerblokken centraal. Op n@tschool staat per leerblok een inlevermap waar je het bewijsmateriaal moet uploaden voorafgaand aan de aanvraag voor het assessment.
* Aanvraag gedaan hebben voor het assessment (Google Forms: <https://goo.gl/forms/ev8r1U0HSUjdcyE92>) en het assessment per leerblok afgelegd hebben. Hierin staat het leerproces centraal. De laatste kans voor het inschrijven voor een assessment is week 7 periode 4.

Voor 50% bestaat je cijfer uit het opgeleverde product en de andere 50% wordt beoordeeld in het assessment aan de hand van het leerproces. Beide onderdelen van de beoordeling worden door twee docenten gedaan. Het beoordelen van de producten verschilt per leerblok en de beoordeling van het leerproces volgt een vast patroon.

De beoordelingsformulieren van het product per Blok zijn te vinden in bijlage 1 en 2. De normering voor de producten is als volgt:

O = Je kunt per onderdeel binnen het blok een O / V of G halen. Wanneer je op een onderdeel een O scoort, moet je dit compenseren met een G. Als je meer O’s hebt dan G’s heb je een O. Wanneer je een O hebt op een onderdeel, maar geen G’s, dan heb je een O. Als er voor 1 onderdeel een O gehaald en gecompenseerd is, kan geen G meer gehaald worden.

V = Wanneer je geen O’s hebt en je meer V’s hebt dan G’s, heb je een V. Wanneer je een O en een G compenseert heb je een V.

G = Meer G’s dan V’s, zorgt ervoor dat je een G scoort. Heb je evenveel G’s als V’s, krijg je een G.

Kortom, mocht je 3 G’s, een V en een O scoren dan krijg je een V.

(Als er een O gehaald is kan er nooit meer een G gescoord worden)

Mocht je 1 G, 3 V’s en 2 O’s scoren, dan krijg je een O.

(Er zijn te weinig G’s om de O’s te kunnen compenseren).

Het beoordelingsformulier van het proces is te vinden in bijlage 3. In bijlage 4 zijn voorbeeldvragen te vinden die tijdens het assessment gevraagd kunnen worden. Het assessment zal ongeveer 20 minuten duren.

**3.2 Herkansing**

Wanneer het Blok met een onvoldoende wordt afgerond kom je in aanmerking voor een herkansing. De herkansing is altijd het aanpassen en/of doorontwikkelen van de blokken. Per jaar krijg je twee kansen per Blok, mits zelf aangevraagd. Mocht je twee keer een onvoldoende ontvangen, dan krijg je pas het volgende jaar een nieuwe kans.

**Bijlage 1 Leerblokken must haves**

**Samenwerken Blok**

**Inhoud**

Een goed team kenmerkt zich door goede samenwerking. Een goede samenwerking zorgt ervoor dat een team groter wordt dan de som der delen. Samenwerken betekent onder andere afspraken maken en vergaderen. Daarbij zul je in je team moeten kunnen omgaan met conflicten en zullen soms onderhandelingen plaatsvinden om verder te kunnen met je project.

Als je met je bewijsmateriaal de volgende criteria kunt aantonen, kun je een afspraak maken voor het assessment met de expertise docenten.

* Je kunt aantonen dat afspraken gemaakt zijn met je teamleden en dat iedereen zich aan de afspraken gehouden heeft
* Je kunt aantonen hoe besluiten tot stand komen
* Je kunt constructieve feedback geven en ontvangen

Beoordeling is op basis van bewijsmateriaal voor het proces van aanleren van de techniek en op basis van de producten die relevant zijn voor het Samenwerken Blok.

**Beoordelingscriteria (*rubric)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Goed (G)** | **Voldoende (V)** | **Onvoldoende (O)** |
| **Onderlinge afspraken** | De student toont aan dat hij/zij afspraken kan maken, zich er aan kan houden en anderen aanspreekt op het niet nakomen van afspraken op een professionele manier  (bijvoorbeeld samenwerkingscontract) | De student toont aan dat hij/zij afspraken kan maken, zich er aan kan houden en anderen aanspreekt op het niet nakomen van afspraken op een voldoende manier. | De student toont onvoldoende aan dat hij/zij afspraken kan maken, zich er aan kan houden en anderen aanspreekt op het niet nakomen van afspraken. |
| **Besluitvorming** | De student toont aan, theorieën rondom besluitvorming op professionele wijze toe te passen.  (bijvoorbeeld vergadertechnieken) | De student toont aan, theorieën rondom besluitvorming op voldoende wijze toe te passen. | De student toont onvoldoende aan, theorieën rondom besluitvorming op professionele wijze toe te passen. |
| **Feedback** | De student toont aan theorieën rondom feedback, op professionele wijze te kunnen toepassen (constructieve feedback geven en ontvangen, top-tip-top) | De student toont aan de theorieën rondom feedback op voldoende wijze te kunnen toepassen. | De student toont aan de theorieën rondom feedback op onvoldoende wijze te kunnen toepassen. |
| **Totaal** |  |  |  |

**Toetsmatrijs**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***Toetsvorm*** | |
| **Leerdoel** | **Taxonomie (Bloom)** | **Product** | **Proces** |
| 1. Je kunt aantonen dat afspraken gemaakt zijn met je teamleden en dat iedereen zich aan de afspraken gehouden heeft | Analyseren | Student levert bewijsstukken | Assessment |
| 1. Je kunt aantonen hoe besluiten tot stand komen | Begrijpen | Student levert bewijsstukken | Assessment |
| 1. Je kunt constructieve feedback geven en ontvangen | Evalueren | Student levert bewijsstukken | Assessment |

**Klantgericht Blok**

**Inhoud**

Wanneer je in een team werkt aan een opdracht is het van belang dat je rekening houdt met je klant(en). Het proces van het probleem definiëren, briefen en debriefen is daarbij van belang. Je moet de klant op de hoogte houden, helder verwoorden hoe ver jullie in het proces zijn en de verwachtingen van de klantmanagen.

Als je met je bewijsmateriaal de volgende criteria kan aantonen, kun je een afspraak maken voor het assessment met de expertise docenten.

* Je kunt het probleem van de klant definiëren.
* Je bent in staat de relevante informatie te verkrijgen voor je product aan de hand van interviewtechnieken.
* Je bent in staat een advies uit te brengen aan een klant.
* Je bent in staat de klant op de hoogte te houden van de voortgang (verwachtingsmanagement)
* Je bent in staat je boodschap over te brengen aan de klant, rekening houdend met de context en het doel.

Beoordeling is op basis van bewijsmateriaal voor het proces van aanleren van de techniek en op basis van de producten die relevant zijn voor het Klantgericht Blok.

**Beoordelingscriteria (*Rubric)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Goed (G)** | **Voldoende (V)** | **Onvoldoende (O)** |
| **Probleem definiëren** | De student kan theoretische modellen goed toepassen en op professionele wijze het probleem van de klant in kaart brengen en definiëren (bijvoorbeeld goed toegepast aan de hand van een probleemanalyse model of andere theoretische onderbouwing). | De student kan theoretische modellen voldoende toepassen en op voldoende wijze het probleem van de klant in kaart brengen en definiëren (bijvoorbeeld kleine schoonheidsfoutjes, maar wel allesomvattend). | De student kan theoretische modellen onvoldoende toepassen en op onvoldoende wijze het probleem van de klant in kaart brengen en definiëren (bijvoorbeeld niet aan de hand van modellen of niet allesomvattend). |
| **Interview- technieken** | De student kan theorieën goed toepassen en op professionele wijze een interview afnemen en verwerken (bijvoorbeeld aan de hand van een interviewschema en theoretische interviewtechnieken) | De student kan theorieën voldoende toepassen en op voldoende wijze het een interview afnemen en verwerken  (bijvoorbeeld met kleine schoonheidsfoutjes, maar wel allesomvattend). | De student kan theorieën onvoldoende toepassen en op onvoldoende wijze een interview afnemen en verwerken (bijvoorbeeld zonder theorieën of niet allesomvattend). |
| **Advies uitbrengen** | De student kan theorieën goed toepassen en op professionele wijze een onderbouwd advies uitbrengen. | De student kan theorieën voldoende toepassen en op voldoende wijze een onderbouwd advies uitbrengen. | De student kan theorieën onvoldoende toepassen en op onvoldoende wijze een onderbouwd advies uitbrengen. |
| **Verwachtings-management** | De student kan theoretische modellen rondom verwachtingsmanagent goed toepassen (bijvoorbeeld zijn verwachtingen met de projectgroep en de PO uitgesproken en op elkaar afgestemd?) | De student kan theoretische modellen rondom verwachtingsmanagent voldoende toepassen (bijvoorbeeld met kleine schoonheidsfoutjes, maar wel allesomvattend) | De student kan theoretische modellen rondom verwachtingsmanagent onvoldoende toepassen |
| **Totaal** |  |  |  |

**Toetsmatrijs**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***Toetsvorm*** | |
| **Leerdoel** | **Taxonomie (Bloom)** | **Product** | **Proces** |
| 1. Je kunt het probleem van de klant definiëren | Begrijpen | Student levert bewijsstukken | Assessment |
| 1. Je bent in staat de relevante informatie te verkrijgen voor je product aan de hand van interviewtechnieken | Analyseren | Student levert bewijsstukken | Assessment |
| 1. Je bent in staat een advies uit te brengen aan een klant | Evalueren | Student levert bewijsstukken | Assessment |
| 1. Je bent in staat de klant op de hoogte te houden van de voortgang (verwachtingsmanagement) | Analyseren | Student levert bewijsstukken | Assessment |
| 1. Je bent in staat je boodschap over te brengen aan de klant, rekening houdend met de context en het doel. | Toepassen | Student levert bewijsstukken | Assessment |

**Rapporteer Blok**

**Inhoud**

Ook als informaticus moet je in staat zijn op een juiste manier rapporten op te stellen. Daarbij is het belangrijk dat je de boodschap overbrengt op een professionele passende manier. Tijdens het schrijven staat de doelgroep centraal, creëer je overzicht door relevante informatie te bundelen te structureren. Te allen tijde houd je rekening met je taalgebruik en schrijf je in correct Nederlands. Dit learning Blok gaat over schriftelijke communicatie in het Nederlands.

Als je met je bewijsmateriaal de volgende criteria kan aantonen, kun je een afspraak maken voor het assessment met de expertise docenten.

* Je kunt op professionele wijze en volgens richtlijnen een rapport opstellen, rekening houdend met de doelgroep, doelstelling en boodschap
* Je kunt een referentiestijl toepassen
* Je kunt een gestructureerd rapport schrijven
* Je kunt een rapport schrijven in correct Nederlands
* Je kunt in het rapport argumenten en redenen aandragen die je boodschap versterken.

Beoordeling is op basis van bewijsmateriaal voor het proces van aanleren van de techniek en op basis van de producten die relevant zijn voor het Rapporteer Blok.

**Beoordelingscriteria (*Rubric*)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Goed (G)** | **Voldoende (V)** | **Onvoldoende (O)** |
| **Richtlijnen** | De student kan op professionele wijze en volgens de theorie een rapport opstellen, rekening houdend met de doelgroep, doelstelling en boodschap. | De student kan volgens de theorie een rapport opstellen waarbij voldoende rekening wordt gehouden met de doelgroep, doelstelling en boodschap | De student kan onvoldoende een rapport opstellen en houdt geen rekening met de doelgroep, doelstelling en boodschap |
| **Structuur** | De student kan op basis van de theorie een professioneel gestructureerd rapport opstellen in goed Nederlands geformuleerd | De student kan op basis van de theorie een gestructureerd rapport opstellen in voldoende Nederlands (bijvoorbeeld kleine schoonheidsfoutjes) geformuleerd | De student kan onvoldoende structuur aanbrengen in het rapport en schrijft in slecht geformuleerd Nederlands |
| **Bronvermelding** | De student kan volgens een referentiestijl verwijzen naar bronnen en een literatuurlijst opstellen | De student kan volgens een referentiestijl verwijzen naar bronnen en een literatuurlijst opstellen, maar maakt kleine schoonheidsfoutjes | De student kan onvoldoende een referentiestijl toepassen (maakt structurele fouten, verwijzingen zijn minimaal) |
| **Onderbouwing inhoud** | De student kan op professionele wijze de inhoud van het rapport onderbouwen door middel van argumentatie en redenatie (diepgang in de redenatie en argumentatie) | De student kan op voldoende wijze de inhoud van het rapport onderbouwen door middel van argumentatie en redenatie (de student redeneert en argumenteert maar mist enige diepgang) | De student kan onvoldoende de inhoud van het rapport onderbouwen door middel van argumentatie en redenatie (argumenten zijn niet steekhoudend, te weinig diepgang) |
| **Totaal** |  |  |  |

**Toetsmatrijs**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***Toetsvorm*** | |
| **Leerdoel** | **Taxonomie (Bloom)** | **Product** | **Proces** |
| 1. Je kunt op professionele wijze en volgens richtlijnen een rapport opstellen, rekening houdend met de doelgroep, doelstelling en boodschap | Begrijpen | Student levert bewijsstukken | Assessment |
| 1. Je kunt een referentiestijl toepassen | Toepassen | Student levert bewijsstukken | Assessment |
| 1. Je kunt een gestructureerd rapport schrijven | Toepassen | Student levert bewijsstukken | Assessment |
| 1. Je kunt een rapport schrijven in correct Nederlands | Toepassen | Student levert bewijsstukken | Assessment |
| 1. Je kunt in het rapport argumenten en redenen aandragen die je boodschap versterken. | Evalueren | Student levert bewijsstukken | Assessment |

**Creatief Blok**

**Inhoud**

Tijdens je werkzaamheden als Software Engineer zul je niet altijd binnen de gebaande paden de oplossing vinden voor je probleem. Je zal moeten experimenteren en nieuwe mogelijkheden moeten verkennen om verder te komen met je project. Creativiteit is daarbij cruciaal en je zult verschillende manieren moeten gebruiken om out-of-the-box te denken en bestaande ideeën en concepten op een nieuwe manier te combineren. Dit Blok gaat voornamelijk in op het creatief leren denken in de beroepspraktijk.

Als je met je bewijsmateriaal de volgende criteria kunt aantonen, kun je een afspraak maken voor het assessment met de expertise docenten.

* Je kent verschillende brainstorm methoden en kan deze toepassen.
* Je bent in staat verschillende concepten te presenteren
* Je bent in staat oplossingen te formuleren en aan te dragen passend bij het probleem
* Je kunt door middel van experimenteren en verkennen niet voor de hand liggende oplossingen/concepten bedenken.

Beoordeling is op basis van bewijsmateriaal voor het proces van aanleren van de techniek en op basis van de producten die relevant zijn voor het Creatief Blok.

**Beoordelingscriteria (*Rubric*)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Goed (G)** | **Voldoende (V)** | **Onvoldoende (O)** |
| **Brainstormen** | De student kan aan de hand van theorieën verschillende brainstormtechnieken op professionele wijze toepassen (bijvoorbeeld mindmappen, denkhoeden en bloemassociatie) | De student kan aan de hand van theorieën verschillende brainstormtechnieken op voldoende wijze toepassen (bijvoorbeeld weinig verrassend of kleine schoonheidsfoutjes) | De student kan aan de hand van theorieën verschillende brainstormtechnieken op onvoldoende wijze toepassen |
| **Concepten** | De student kan aan de hand van theorieën verschillende en niet voor de hand liggende concepten bedenken en aandragen | De student kan aan de hand van theorieën verschillende concepten bedenken en aandragen | De student kan onvoldoende aantonen aan de hand van theorieën verschillende en niet voor de hand liggende concepten te bedenken en aan te dragen |
| **Experimenteren** | De student toont aan op verschillende manieren te hebben geëxperimenteerd met de concepten en toont professionele uitwerkingen hiervan (bijvoorbeeld proof of concepts) | De student toont aan op verschillende manieren te hebben geëxperimenteerd met de concepten en toont voldoende uitwerkingen hiervan (bijvoorbeeld proof of concepts) | De student toont onvoldoende aan op verschillende manieren te hebben geëxperimenteerd met de concepten en toont onvoldoende uitwerkingen hiervan |
| **Totaal** |  |  |  |

**Toetsmatrijs**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***Toetsvorm*** | |
| **Leerdoel** | **Taxonomie (Bloom)** | **Product** | **Proces** |
| 1. Je kent verschillende brainstorm methoden en kan deze toepassen | Onthouden/Toepassen | Student levert bewijsstukken | Assessment |
| 1. Je bent in staat verschillende concepten te presenteren | Begrijpen | Student levert bewijsstukken | Assessment |
| 1. Je bent in staat meer oplossingen te formuleren en aan te dragen passend bij het probleem | Creëren | Student levert bewijsstukken | Assessment |
| 1. Je kunt door middel van experimenteren en verkennen niet voor de hand liggende oplossingen/concepten bedenken | Creëren | Student levert bewijsstukken | Assessment |

**English Block**

**Content**

The ICT-Sector is and has always been an international domain. Most of the programming language and documentation is written in English. Besides that, the work field you are going to end up in, is not limited to the Netherlands. Most of the companies work together with companies all over the world. This means that your English language skills should be professional enough to write, speak, listen and read in English. This learning Blocks pays attention to the English language skills you need in your future job.

Als je met je bewijsmateriaal de volgende criteria kan aantonen, kun je een afspraak maken voor het assessment met de expertise docenten.

* Your writing skills are appropriate to fulfill the task
* Your writing skills shows an appropriate range of language and uses the appropriate register.
* You are capable of following and understanding a range of spoken materials including announcements and discussions about everyday life.
* You can use a range of vocabulary to give and exchange views on familiar tasks.
* You can read and understand the main points from literature relevant to your work field.

Beoordeling is op basis van bewijsmateriaal voor het proces van aanleren van de techniek en op basis van de producten die relevant zijn voor het English Blok.

**Grading Criteria (*Rubric*)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Goed (G)** | **Voldoende (V)** | **Onvoldoende (O)** |
| **Write** | The student can apply (BLABLA) |  |  |
| **Speak** |  |  |  |
| **Listen** |  |  |  |
| **Read** |  |  |  |
| **Total** |  |  |  |

**Test Matrices (*toetsmatrijs*)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***Toetsvorm*** | |
| **Leerdoel** | **Taxonomie (Bloom)** | **Product** | **Proces** |
| 1. Your writing skills are appropriate to fulfill the task | Toepassen | Student levert bewijsstukken | Assessment |
| 1. Your writing skills shows an appropriate range of language and uses the appropriate register | Begrijpen | Student levert bewijsstukken | Assessment |
| 1. You are capable of following and understanding a range of spoken materials including announcements and discussions about everyday life | Begrijpen | Student levert bewijsstukken | Assessment |
| 1. You can use a range of vocabulary to give and exchange views on familiar tasks | Toepassen | Student levert bewijsstukken | Assessment |
| 1. You can read and understand the main points from literature relevant to your work field | Begrijpen | Student levert bewijsstukken | Assessment |

**Beroepsgericht Blok**

**Inhoud**

Wanneer je bent afgestudeerd zul je een baan moeten zoeken. Veel ICT-ers gebruiken hun netwerk om een baan te vinden die bij hen past. Daarnaast is het van belang dat je weet waar je op moet letten bij solliciteren en je om kunt gaan met de normen en waarden die in een bedrijf heersen.

Als je met je bewijsmateriaal de volgende criteria kan aantonen, kun je een afspraak maken voor het assessment met de expertise docenten.

* Je kunt aantonen met meerdere personen in de ICT-sector contact te hebben gehad
* Je kunt aantonen dat je gesolliciteerd hebt bij verschillende bedrijven en hiervoor heb je voldoende voorwerk verricht (zoals onderzoek naar het bedrijf, onderzoek naar jezelf, een cv en motivatiebrief geschreven)
* Je kunt aantonen dat jouw wijze van solliciteren passend is bij het bedrijf waar je terecht wil komen
* Je kunt aantonen dat je bewust bent van ethische dilemma’s die je eventueel in de beroepspraktijk tegen zou komen.

Beoordeling is op basis van bewijsmateriaal voor het proces van aanleren van de techniek en op basis van de producten die relevant zijn voor het Beroepsgericht Blok.

**Beoordelingscriteria (*Rubric*)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Goed (G)** | **Voldoende (V)** | **Onvoldoende (O)** |
| **Netwerken** | De student toont aan op een professionele wijze zijn of haar netwerk uit te breiden en/of op te bouwen binnen de ICT-sector (gebruik te maken van verschillende methoden bijvoorbeeld: LinkedIn & ervaringsstage) | De student toont aan op een voldoende wijze zijn of haar netwerk uit te breiden en/of op te bouwen binnen de ICT-sector | De student toont onvoldoende aan zijn netwerk uit te breiden en/of op te bouwen binnen de ICT-sector |
| **Solliciteren** | De student toont aan op professionele wijze een sollicitatieprocedure te kunnen starten (bv. CV, Motivatiebrief, Onderzoek naar jezelf, feedback vanuit een bedrijf) | De student toont aan op voldoende wijze een sollicitatieprocedure te kunnen starten (bv. CV, Motivatiebrief, Onderzoek naar jezelf, feedback vanuit een bedrijf) | De student toont onvoldoende aan op een professionele manier een sollicitatieprocedure te kunnen starten |
| **Ethiek** | De student toont aan verschillende ethische dilemma’s te herkennen en kan concrete voorbeelden geven van ethische dilemma’s die eventueel in de beroepspraktijk kunnen spelen | De student toont voldoende aan om verschillende ethische dilemma’s te herkennen en kan concrete voorbeelden geven van ethische dilemma’s die eventueel in de beroepspraktijk kunnen spelen | De student toont onvoldoende aan verschillende ethische dilemma’s te herkennen en kan concrete voorbeelden geven van ethische dilemma’s die eventueel in de beroepspraktijk kunnen spelen |
| **Totaal** |  |  |  |

**Toetsmatrijs**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***Toetsvorm*** | |
| **Leerdoel** | **Taxonomie (Bloom)** | **Product** | **Proces** |
| 1. Je kunt aantonen met meerdere personen in de ICT-sector contact te hebben gehad | - | Student levert bewijsstukken | Assessment |
| 1. Je kunt aantonen dat je gesolliciteerd hebt bij verschillende bedrijven en hiervoor heb je voldoende voorwerk verricht (zoals onderzoek naar het bedrijf, onderzoek naar jezelf, een cv en motivatiebrief geschreven) | Evalueren | Student levert bewijsstukken | Assessment |
| 1. Je kunt aantonen dat jouw wijze van solliciteren passend is bij het bedrijf waar je terecht wil komen | Begrijpen | Student levert bewijsstukken | Assessment |
| 1. Je kunt aantonen dat je bewust bent van ethische dilemma’s die je eventueel in de beroepspraktijk tegen zou komen | Evalueren | Student levert bewijsstukken | Assessment |

**Bijlage 2 Leerblokken should haves**

**Rol in samenwerken Blok**

**Inhoud**

Wanneer je in een team samenwerkt is er naast een teamverantwoordelijkheid ook een verantwoordelijkheid voor jou als individu in het team. Je zal je gemotiveerd en proactief moeten opstellen tijdens de samenwerking. Daarnaast is het van belang om feedback te geven aan teamgenoten en weten hoe je zelf met feedback om moet gaan. Het kan zijn dat je een leidinggevende rol op je gaat nemen. Dit doet een beroep op andere vaardigheden dan wanneer je alleen aan het programmeren bent. Dit Blok focust zich op jouw rol in de samenwerking.

Als je met je bewijsmateriaal de volgende criteria kan aantonen, kun je een afspraak maken voor het assessment met de expertise docenten.

* Je kunt de leiding nemen in je team en daarbij je groep aansturen en bijsturen
* Je kunt ervoor zorgen dat teamleden gemotiveerd worden en blijven
* Je bent in staat om concrete afspraken te maken en te monitoren in hoeverre iedereen zich aan deze afspraken houdt

Beoordeling is op basis van bewijsmateriaal voor het proces van aanleren van de techniek en op basis van de producten die relevant zijn voor Rol in samenwerken Blok.

**Beoordelingscriteria (*Rubric*)**

**Toetsmatrijs**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***Toetsvorm*** | |
| **Leerdoel** | **Taxonomie (Bloom)** | **Product** | **Proces** |
| 1. Je kunt leiding nemen in je team en daarbij je groep aansturen en bijsturen | Analyseren | Student levert bewijsstukken | Assessment |
| 1. Je kunt ervoor zorgen dat teamleden gemotiveerd worden en blijven | Evalueren | Student levert bewijsstukken | Assessment |
| 1. Je bent in staat om concrete afspraken te maken en te monitoren in hoeverre iedereen zich aan deze afspraken houdt | Analyseren | Student levert bewijsstukken | Assessment |

**Ondernemers Blok**

**Inhoud**

Voor sommige studenten is het interessant een eigen onderneming te starten. Hiervoor moet je veel dingen regelen. Tijdens je studie kun je alvast de kennis vergaren om een eigen onderneming te starten.

Als je met je bewijsmateriaal de volgende criteria kan aantonen, kun je een afspraak maken voor het assessment met de expertise docenten.

* Je kunt een ondernemingsplan schrijven (nagedacht over het idee, het marketing- en financieel plan)
* Je kunt een stappenplan maken voor het starten van je onderneming en kunt aantonen welke stappen je ondernomen hebt
* Je bent in staat om de toegevoegde waarde van jouw business duidelijk over te brengen

Beoordeling is op basis van bewijsmateriaal voor het proces van aanleren van de techniek en op basis van de producten die relevant zijn voor het Ondernemers Blok.

**Beoordelingscriteria (*Rubric*)**

**Toetsmatrijs**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***Toetsvorm*** | |
| **Leerdoel** | **Taxonomie (Bloom)** | **Product** | **Proces** |
| 1. Je kunt een ondernemingsplan schrijven (nagedacht over het idee, het marketing- en ‘financieel plan’) | Toepassen | Student levert bewijsstukken | Assessment |
| 1. Je kunt een stappenplan maken voor het starten van je onderneming een kunt aantonen welke stappen je ondernomen hebt | Toepassen | Student levert bewijsstukken | Assessment |
| 1. Je bent in staat om de toegevoegde waarde van jouw business duidelijk over te brengen | Toepassen | Student levert bewijsstukken | Assessment |

**Internationaal Blok**

**Inhoud**

In de ICT wordt het steeds belangrijker om ook samen te werken met verschillende culturen. Gewoonten, gebruiken, normen en waarden zijn in andere delen van de wereld verschillend. Zelfs bij onze buurlanden zijn bepaalde Nederlandse gebruiken niet normaal. Als je Duitse collega jarig is, geef je geen drie zoenen.

Als je met je bewijsmateriaal de volgende criteria kan aantonen, kun je een afspraak maken voor het assessment met de expertise docenten.

* Je kunt zelfstandig een internationaal bedrijf/organisatie benaderen en betrekken bij het project.
* Je bent je bewust van de interculturele verschillen en bent in staat rekening te houden met deze verschillen

Beoordeling is op basis van bewijsmateriaal voor het proces van aanleren van de techniek en op basis van de producten die relevant zijn voor het Internationaal Blok.

LET OP: DE HOGESCHOOL FINANCIERT GEEN REIZEN NAAR HET BUITENLAND; EVENTUELE KOSTEN ZIJN VOOR EIGEN REKENING.

**Beoordelingscriteria (*Rubric)***

**Toetsmatrijs**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***Toetsvorm*** | |
| **Leerdoel** | **Taxonomie (Bloom)** | **Product** | **Proces** |
| 1. Je kunt zelfstandig een internationaal bedrijf/organisatie benaderen en betrekken bij het project | Analyseren | Student levert bewijsstukken | Assessment |
| 1. Je bent je bewust van de interculturele verschillen en bent in staat rekening te houden met deze verschillen | Analyseren | Student levert bewijsstukken | Assessment |

**Up-to-date Blok**

**Inhoud**

De ICT-sector is constant in verandering. Steeds komen er nieuwe technieken op de markt of worden alternatieven gevonden voor bestaande technieken, denk daarbij aan de snelle opkomst van Tesla en bijvoorbeeld de Augmented Reality applicatie Pokémon Go. Het inspelen op deze nieuwe trends en technieken helpen bedrijven en organisaties een stabiele positie in de arbeidsmarkt te verkrijgen. Dit learning Blok gaat over het ontdekken van nieuwe technieken, trends en nieuwe state-of-the-art technologieën.

Als je met je bewijsmateriaal de volgende criteria kan aantonen, kun je een afspraak maken voor het assessment met de expertise docenten.

* Je bent in staat nieuwe technieken te verkennen en hiermee te experimenteren.
* Je bent in staat trends in het ICT-werkveld te herkennen.
* Je kunt de voor- en nadelen in kaart brengen van nieuwe technieken en adviezen geven op basis van het verkennen en experimenteren.

Beoordeling is op basis van bewijsmateriaal voor het proces van aanleren van de techniek en op basis van de producten die relevant zijn voor het Up-to-date Blok.

**Beoordelingscriteria (*Rubric*)**

**Toetsmatrijs**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***Toetsvorm*** | |
| **Leerdoel** | **Taxonomie (Bloom)** | **Product** | **Proces** |
| 1. Je bent in staat nieuwe technieken te verkennen en hiermee te experimenteren | Evalueren | Student levert bewijsstukken | Assessment |
| 1. Je bent in staat trends in het ICT-werkveld te herkennen | Begrijpen | Student levert bewijsstukken | Assessment |
| 1. Je kunt de voor- en nadelen in kaart brengen van nieuwe technieken en adviezen geven op basis van het verkennen en experimenteren | Analyseren | Student levert bewijsstukken | Assessment |

**Multidisciplinair Blok**

**Inhoud**

Projecten in de ICT doe je nooit alleen. Sterker nog, je doet ze vaak niet alleen met gelijkgestemden, maar ook met andere disciplines moet je kunnen samenwerken, zoals met professionals uit de zorg of met communicatieprofessionals. De samenwerking met deze verschillende doelgroepen is anders dan met je collega-studenten.

Als je met je bewijsmateriaal de volgende criteria kan aantonen, kun je een afspraak maken voor het assessment met de expertise docenten.

* Je bent in staat om samen te werken met verschillende disciplines daarbij rekening houdend met de onderlinge verschillen.
* Je bent in staat om kennis die jij als expert hebt op een voor de ander begrijpbare manier over te dragen.

Beoordeling is op basis van bewijsmateriaal voor het proces van aanleren van de techniek en op basis van de producten die relevant zijn voor het Multidisciplinair Blok.

**Beoordelingscriteria (*Rubric)***

**Toetsmatrijs**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***Toetsvorm*** | |
| **Leerdoel** | **Taxonomie (Bloom)** | **Product** | **Proces** |
| 1. Je bent in staat om samen te werken met verschillende disciplines en daarbij rekening houdend met de onderlinge verschillen | Analyseren | Student levert bewijsstukken | Assessment |
| 1. Je bent in staat om kennis die jij als expert hebt op een voor de ander begrijpbare manier over te dragen | Toepassen | Student levert bewijsstukken | Assessment |

**Schrijver Blok**

**Inhoud**

Naast het rapporteren zijn er nog meer verschillende soorten teksten die van pas kunnen komen in het werkveld. Artikelen schrijven, een interview verwerken in een aantrekkelijk verhaal of websites voorzien van teksten zijn hiervan voorbeelden.

Als je met je bewijsmateriaal de volgende criteria kan aantonen, kun je een afspraak maken voor het assessment met de expertise docenten.

* Je kunt kiezen voor een passende tekstsoort die aansluit bij de doelgroep, doelstelling en boodschap.
* Je kunt op een professionele en correcte manier een passende tekst schrijven.

Beoordeling is op basis van bewijsmateriaal voor het proces van aanleren van de techniek en op basis van de producten die relevant zijn voor het Schrijver Blok.

**Beoordelingscriteria (*Rubric)***

**Toetsmatrijs**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***Toetsvorm*** | |
| **Leerdoel** | **Taxonomie (Bloom)** | **Product** | **Proces** |
| 1. Je kunt kiezen voor een passende tekstsoort die aansluit bij de doelgroep doelstelling en boodschap | Begrijpen | Student levert bewijsstukken | Assessment |
| 1. Je kunt op een professionele en correcte manier een passende tekst schrijven | Toepassen | Student levert bewijsstukken | Assessment |

**Bijlage 3 Beoordelingsformulier leerproces**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Onderzoekende houding** | | | **Totaal:** |
| **Goed**  Je kunt met een nieuwsgierige, brede blik, steeds verbeterde keuzes maken en acties ondernemen om de onderzoekende houding ten aanzien van het **leerproces** *volledig* te bewijzen met *diepgaande* argumentatie. | **Voldoende**  Je kunt met een nieuwsgierige, brede blik, steeds verbeterde keuzes maken en acties ondernemen om de onderzoekende houding ten aanzien van het **leerproces** *enigszins* te bewijzen en *voldoende* te beargumenteren. | **Onvoldoende**  Je hebt *onvoldoende* bewezen en *slecht* beargumenteerddat je met een nieuwsgierige, brede blik, steeds verbeterde keuzes maakt en acties onderneemt ten aanzien van de onderzoekende houding van het **leerproces**. |
| **Toelichting:** | | |
| **Kritische houding** | | | **Totaal:** |
| **Goed**  Je kunt reflecteren op gemaakte keuzes en daaruit voortgekomen acties en hier lering uit trekken om zodoende de kritische houding ten aanzien van het **leerproces** *volledig* te bewijzen met *diepgaande* argumentatie. | **Voldoende**  Je kunt reflecteren op gemaakte keuzes en daaruit voortgekomen acties en hier lering uit trekken om zodoende de kritische houding ten aanzien van het **leerproces** *enigszins* te bewijzen en *voldoende* te beargumenteren. | **Onvoldoende**  Je kunt de kritische houding ten aanzien van het **leerproces** *onvoldoende* bewijzen en *slecht* beargumenteren, waarbij je gereflecteerd hebt op gemaakte keuzes en daaruit voortgekomen acties om hier lering uit te trekken. |  |
| **Toelichting:** | | |
| (O + O = O; O + V = O; O + G = V; V + V = V; V + G = V; G + G = G) | | | **TOTAAL** |

**Toetsmatrijs**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ***Toetsvorm*** |
| **Leerdoel** | **Taxonomie (Bloom)** | **Proces** |
| 1. De student geeft blijk van een kritische en onderzoekende houding binnen het gekozen blok, onder begeleiding en binnen een simpele context | Creëren | Assessment (*Rubric*) |

**Bijlage 4: Voorbeeldvragen assessment**

1. Welke stappen heb je ondernomen voor het vergaren van kennis over het onderwerp? Waarom die stappen?
2. Welke bronnen heb je daarvoor gebruikt? Waarom die bronnen?
3. Welke stappen heb je ondernomen om te oefenen?
4. Welke feedback heb je ontvangen en wat heb je daarmee gedaan?
5. Wat heb je kunnen verbeteren rondom het onderwerp?
6. Wat zou je de volgende keer anders doen?
7. Wat heb je geleerd?